

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1

TUTORÍA SALUD 2

ASIGNATURA	TUTORÍAS SALUD TEÓRICA II (COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA)
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La asignatura Tutoría en Salud teórica II, tiene como objetivo general elaborar un reporte de intervención o de investigación sobre un problema atendido en la práctica supervisada en Salud 2, Básica o Avanzada. Los criterios para presentar el extraordinario de dicha asignatura son los siguientes.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Presentar comprobante de inscripción al examen y una identificación oficial. Estar dentro de la fecha y horario establecido para el examen
3. DOCUMENTOS PARA ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ul style="list-style-type: none">- El original del comprobante de inscripción, que acredite su derecho al examen extraordinario correspondiente.- Credencial de estudiante de la FESI o INE (IFE)
4. TRABAJOS PREVIOS QUE ENTREGAR: (OPCIONAL)	No aplica
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	N/A
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	N/A
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	<p>El trabajo tendrá que contener los elementos que a continuación se describen:</p> <p>El ensayo se desarrolla sin faltas de ortografía y acentuación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Portada• Índice• Capítulo I. Planteamiento del problema. <p>a) Los estudiantes argumentan la relación de la historia, la cultura y las condiciones sociales que inciden en la problemática delimitada para intervenir.</p> <p>b) Los estudiantes explican la problemática y especifican la relevancia de incidir en ella.</p> <p>c) Desarrollan al menos una pregunta de investigación.</p> <p>d) Establece objetivos de la investigación; general y particular.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Capítulo II. Marco teórico. Los estudiantes argumentan los conceptos fundamentales de la problemática a investigar. Incluyen conceptos claves que dan respaldo al enfoque teórico de la investigación <ul style="list-style-type: none"> a) Argumentan el cambio de paradigma en la forma de hacer ciencia y su relación con la psicología de lo corporal. b) La construcción emocional (el papel de la historia, la geografía en la construcción del individuo) c) Relación órgano-emoción-sabor y su relación con la salud (definir cuerpo y su diferencia con lo corporal). d) Estrategias de trabajo corporal (respiración, movimientos corporales, alimentación). ● Capítulo III. Metodología de la investigación. <ul style="list-style-type: none"> a) Instrumento de evaluación; indica que herramientas de recolección de datos utilizará y la sustenta. b) Participantes (Indica la población y la describe) c) Diseño de intervención. Elabora una ficha descriptiva sobre las actividades a desarrollar durante la intervención Indica el tratamiento que recibirá la información obtenida después de la intervención. ● Análisis de resultados y conclusión <ul style="list-style-type: none"> a) Explica los resultados obtenidos de su intervención, su nivel de incidencia y recomendaciones. b) Desarrolla una reflexión sobre el aporte de la asignatura a su formación profesional. ● Incluye citas y referencias estilo APA 7ma edición. La extensión máxima del documento será de 20 cuartillas. <p>Evaluación del extraordinario:</p> <p>Reporte final de investigación o intervención: 100%, el cual deberá entregarse en el horario y fecha establecida del examen.</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS PARA CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Referencias</p> <p>American Psychological Association. (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i>. México, México: Manual moderno.</p> <p>Buela-Casal, Gutiérrez-Martínez, O. y Peiró J. (2006). Hacia el título europeo de psicología. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 22 (Monográfico especial): 243-252.</p> <p>Cadena, S. y Narváez, E. (2009). <i>Manual de redacción científica. Comprender y producir textos escritos para</i></p>

investigar. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente. recuperado en www.banrepcultural.org/sites/.../manual_de_redaccion_cientifica.pdf.

Castro, S. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21 (002): 117–152. Buenos Aires, Argentina: Centro Interamericano de investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

Durán, M. y Rodríguez de Torrealba, Á. (2009). Construcción de textos académicos: uso de la reseña en los antecedentes de anteproyectos de investigación. *Opción*, 25 (60): 68-80. Zulia, Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31012531006>.

Gutiérrez, R. T y Pallares, P. S. (2007). La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, (6): 35–44.

Pantoja, A., Díaz, M. A. y Zwierewicz, M. (2010) Experiencias en el uso de las TIC en tutoría. En Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: Wolters Kluwer.

Sierra, J. C. y Paz B. M (2005). Hacia el título Iberoamericano de psicología: análisis de los programas docentes de las carreras de psicología en Iberoamérica. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (Monográfico especial): 224-242.

Morin Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO 70 pág.

Solís, Flores Arcelia L. (2007), *Obesidad un cuerpo en construcción*, México, CEAPAC

Durán Amavizca, Norma D. (2008) *La artritis una enseñanza corporal*, México, CEAPAC.

9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)	Presentación puntual del trabajo con las características especificadas en la fecha y horario establecido para el examen presencial.
10. OTROS	